

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
 Л.В. Тимофеева
Протокол заседания ШМО
№ 1 от « 01 » 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Е.В. Беляева
« 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
 О.П. Гренкова
Приказ № 23/1
от « 1 » 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося 2 класса
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

пгт.Жарковский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» и адаптирована к условиям обучения ребёнка с ЗПР (вариант 7.2), в соответствии с рекомендациями ПМПК и образовательной организацией.

Место предмета в учебном плане (на период реализации)

Рабочая программа составлена на 2 полугодие 2 класса, объём — 90 часов/5 часов в неделю (в соответствии с учебным планом и календарным графиком), форма обучения — индивидуальная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 класс (2-е полугодие)

Общие сведения о языке (сквозное содержание)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика (1 ч)

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия (сквозное содержание)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика (сквозное содержание)

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика) (сквозное содержание)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология (28 ч)

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис (сквозное содержание)

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация (43 ч)

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи (18 ч)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа).

Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы. Итого: 90 часов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами

(слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);
распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с

которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении

слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,

объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс, 2-е полугодие)

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
1	Орфография и пунктуация / (обще учебные умения)	1. Отработка алгоритма списывания текста (1 ч)	Списывание как способ письма по образцу; самопроверка	Пошаговый алгоритм, зрительные опоры, «пиши-проверяй»; списывание с проговариванием. <u>Коррекция:</u> развитие произвольного внимания, темпа, самоконтроля, зрительно-моторной координации
2	Орфография и пунктуация	2. Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с ЭОР (1 ч)	Точка/вопросительный/восклицательный знаки	Мини-объяснение + тренинг; карточки-сигналы. <u>Коррекция:</u> развитие понимания инструкции, слухоречевого внимания, интонационной выразительности
3	Орфография и пунктуация / Фонетика и графика	3. Тренинг «Слог. Перенос слов» с ЭОР (1 ч)	Деление на слоги, перенос	Моделирование хлопками/дугами; работа по образцу. <u>Коррекция:</u> развитие фонематического восприятия, анализ/синтез, удержание правила

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
4	Орфография и пунктуация	4. Использование орфографического словаря учебника (1 ч)	Работа со словарём, уточнение написания	Обучение поиску слова по алфавиту; совместный поиск → самостоятельный. <u>Коррекция:</u> развитие регулятивных УУД (планирование, контроль), снижение тревожности через «разрешение пользоваться словарём»
5	Орфография и пунктуация	5. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч (1 ч)	Правописание сочетаний	Таблица-опора, чтение/проговаривание орфограмм, словарные минутки. <u>Коррекция:</u> автоматизация навыка, работа с памятью (мнемоопоры)
6	Развитие речи	6. Выбор языковых средств для ведения разговора (1 ч)	Диалог: начало/поддержка/завершение	Рольные мини-диалоги по карточкам; «фразы-помощники». <u>Коррекция:</u> развитие связной речи, коммуникативной инициативы, понимания социальной ситуации общения
7	Орфография и пунктуация	7. Жи-ши (под ударением) (1 ч)	Правописание жи/ши	Тренинг «найди орфограмму»; орфографическое проговаривание; <u>Коррекция:</u> формирование орфографической зоркости, устойчивости внимания
8	Орфография и пунктуация	8. Ча-ща, чу-щу (1 ч)	Правописание ча/ща/чу/щу	Дифференциация, вставка букв, списывание с подчёркиванием. <u>Коррекция:</u> развитие фонематического слуха, профилактика смешений
9	Орфография и пунктуация	9. Диктант на изученные правила (1 ч)	Контроль освоения	Диктант с предварительным орфоразбором слов; после — работа по алгоритму проверки. <u>Коррекция:</u> снижение импульсивности, развитие самопроверки
10	Развитие речи	10. Составление текста по	Связный текст по картинке	План-вопросы, опорные слова; устно → запись 2–4 предложений.

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
		рисунку «День рождения» (1 ч)		<u>Коррекция</u> : структурирование высказывания, грамматический строй
11	Фонетика и графика	11. Парные/непарные по звонкости-глухости согласные (1 ч)	Классификация согласных	Таблицы, «пары» на карточках, артикуляционное проговаривание. <u>Коррекция</u> : развитие языкового анализа, устойчивости внимания
12	Орфография и пунктуация	12. Правописание слов с парным согласным в корне (1 ч)	Орфограмма: парный согласный	Алгоритм проверки (подбор проверочного слова). <u>Коррекция</u> : формирование причинно-следственных связей, удержание алгоритма
13	Орфография и пунктуация	13. Обозначение парных согласных в корне (1 ч)	Закрепление правила	Упражнения «подбери проверочное», работа с моделями. <u>Коррекция</u> : развитие словаря, операций анализа/синтеза
14	Орфография и пунктуация	14. Способы проверки согласных в корне (1 ч)	Способы проверки	Сравнение способов на примерах; «шаги» на памятке. <u>Коррекция</u> : развитие регуляции действий, перенос способа
15	Орфография и пунктуация	15. Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова (1 ч)	Тренинг применения	Индивидуальные карточки по уровню. <u>Коррекция</u> : дифференциация нагрузки, формирование уверенности
16	Орфография и пунктуация	16. Учимся писать буквы согласных в корне слова (1 ч)	Практика	Списывание/вставки с комментированием; коррекция: темп, точность письма, самоконтроль

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
17	Орфография и пунктуация	17. Объяснительный диктант (1 ч)	Применение с объяснением	Диктант с остановками, проговаривание орфограммы. <u>Коррекция:</u> развитие речевого планирования и контроля
18	Орфография и пунктуация	18. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне (1 ч)	Систематизация «корень»	Алгоритмы проверки гласных/согласных. <u>Коррекция:</u> переключаемость, обобщение
19	Орфография и пунктуация	19. Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг с ЭОР (1 ч)	Выбор способа проверки по месту орфограммы	ЭОР + карточка «выбери способ». <u>Коррекция:</u> развитие познавательной активности, самостоятельности
20	Орфография и пунктуация	20. Списывание текста. Словарный диктант (1 ч)	Закрепление + словарные слова	Комбинированная работа. <u>Коррекция:</u> развитие памяти (зрительной/слуховой), устойчивости внимания
21	Развитие речи	21. Подробное изложение 25–35 слов (1 ч)	Изложение по вопросам	Чтение → обсуждение → ответы по вопросам → запись. <u>Коррекция:</u> удержание последовательности, развитие связности речи
22	Орфография и пунктуация / Фонетика и графика	22. Использование на письме разделительных ь и ы (1 ч)	Разделительные знаки	Сравнение случаев, опорные схемы. <u>Коррекция:</u> дифференциация, снижение смешений
23	Орфография и пунктуация	23. Правописание слов с	Закрепление	Тренинг, орфографическое проговаривание. <u>Коррекция:</u> автоматизация

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
		разделительным ь (1 ч)		
24	Орфография и пунктуация	24. Отработка правописания слов с разделительным ь (1 ч)	Практика	Индивидуальные задания, работа над ошибками. <u>Коррекция:</u> адресная коррекция дефицитов
25	Орфография и пунктуация	Урок 25. Отработка правописания слов с разделительным ь и другими орфограммами (1 ч)	Комплексное применение	«Орфографическая минутка» + упражнения. <u>Коррекция:</u> переключение, обобщение
26	Орфография и пунктуация	Урок 26. Тренинг «Правописание слов с разделительным ь» с ЭОР (1 ч)	Закрепление	ЭОР, затем запись по образцу. <u>Коррекция:</u> мотивация, самоконтроль
27	Орфография и пунктуация	Урок 27. Повторение орфограмм в значимых частях слов (1 ч)	Систематизация	Карта орфограмм, мини-тест. <u>Коррекция:</u> развитие памяти, структурирование знаний
28	Морфология	28. Имя существительное как часть речи (1 ч)	Понятие, общее значение	Наглядные схемы «кто? что?». <u>Коррекция:</u> расширение словаря, классификация
29	Морфология	29. Имя существительное: употребление в речи (1 ч)	Употребление в предложении	Составление предложений по опорам. <u>Коррекция:</u> грамматический строй

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
30	Морфология	30. Имя существительно е: значение (1 ч)	Обобщение значения	Игровая сортировка слов. <u>Коррекция:</u> развитие мышления (обобщение)
31	Морфология	31. Имя существительно е: вопросы (1 ч)	Кто?/что?	Тренинг вопросов, подбор слов. <u>Коррекция:</u> речевое внимание
32	Орфография и пунктуация	32. Употребление прописной и строчной буквы (1 ч)	Заглавная буква	Памятка + упражнения. <u>Коррекция:</u> устойчивость внимания, самоконтроль
33	Развитие речи	33. Устный рассказ по репродукции «Утро в сосновом лесу» (1 ч)	Устное высказывание по картине	Совместный анализ, план, опоры. <u>Коррекция:</u> связность, последовательность, словарь
34	Орфография и пунктуация	34. Заглавная буква: имена, фамилии, клички (1 ч)	Имена собственные	Классификация, мини-словарь. <u>Коррекция:</u> развитие внимания к слову
35	Орфография и пунктуация	35. Заглавная буква: географические названия (1 ч)	Топонимы	Карта/иллюстрации, составление примеров. <u>Коррекция:</u> расширение кругозора, память
36	Развитие речи	36. Рассказ о любимом питомце по вопросам (1 ч)	Текст по плану-вопросу	Опорные слова, работа над предложением. <u>Коррекция:</u> грамматическое оформление, логика
37	Орфография и пунктуация	37. Списывание текста. Словарный диктант (1 ч)	Закрепление	Индивидуальный темп, самопроверка по чек-листу. <u>Коррекция:</u> произвольность

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
38	Морфология	38. Имя существительное: изменение по числам (1 ч)	Единственное/множественное	Модели слов, подбор пар. <u>Коррекция:</u> языковой анализ
39	Морфология	39. Число имён существительных (1 ч)	Закрепление	Упражнения на преобразование. <u>Коррекция:</u> удержание правила
40	Морфология	40. Изменение по числам имён существительных (1 ч)	Практика	Тренинг с опорами. <u>Коррекция:</u> автоматизация
41	Орфография и пунктуация	41. Объяснительный диктант (1 ч)	Контроль + объяснение	Диктант «с паузой на объяснение». <u>Коррекция:</u> самоконтроль, снижение ошибок по невнимательности
42	Морфология	42. Глагол как часть речи (1 ч)	Понятие	Наглядность «действие», подбор глаголов. <u>Коррекция:</u> активизация словаря
43	Морфология	43. Глагол: значение (1 ч)	Роль глаголов	Игровые задания «что делает?». <u>Коррекция:</u> развитие связной речи
44	Морфология	44. Глагол: вопросы (1 ч)	Вопросы глагола	Тренинг постановки вопросов. <u>Коррекция:</u> речевое внимание
45	Морфология	45. Роль глаголов в речи (1 ч)	Выразительность	Редактирование предложений (добавь глагол). <u>Коррекция:</u> смысловое чтение/понимание
46	Развитие речи	46. Составление текста на тему пословицы (1 ч)	Текст по смыслу пословицы	Разбор смысла, опоры, 3–4 предложения. <u>Коррекция:</u> причинно-следственные связи, связность

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
47	Развитие речи	47. Текст-повествование (1 ч)	Повествование	Выделение событий, начало/конец. <u>Коррекция:</u> последовательность
48	Развитие речи	48. Особенности текстов-повествований (1 ч)	Признаки	Сравнение текстов, маркировка. <u>Коррекция:</u> анализ, обобщение
49	Развитие речи	49. Сочинение повествования «Как приготовить салат» (1 ч)	Повествовательный текст-инструкция	План шагов, слова-связки. <u>Коррекция:</u> программирование высказывания
50	Морфология	50. Обобщение знаний о глаголе (1 ч)	Систематизация	Карточки «найди глаголы», мини-тест. <u>Коррекция:</u> обобщение
51	Орфография и пунктуация	51. Диктант (орфограммы корня) (1 ч)	Контроль	Подготовка: словарная работа. <u>Коррекция:</u> саморегуляция
52	Орфография и пунктуация	52. Работа над ошибками (1 ч)	Коррекция ошибок	Индивидуальные «карты ошибок», повтор алгоритмов; коррекция: рефлексия, устойчивость
53	Морфология	53. Тренинг «Глагол» (1 ч)	Закрепление	Практика в речи/письме. <u>Коррекция:</u> автоматизация навыка
54	Морфология	54. Имя прилагательное как часть речи (1 ч)	Понятие	«Какой?» по предметным картинкам. <u>Коррекция:</u> словарь признаков
55	Морфология	55. Имя прилагательное: значение (1 ч)	Признак предмета	Подбор прилагательных, расширение лексики. <u>Коррекция:</u> точность речи

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
56	Морфология	56. Обобщение знаний об имени прилагательном (1 ч)	Систематизация	Схемы, классификация. <u>Коррекция:</u> обобщение
57	Морфология	57. Роль имён прилагательных в тексте (1 ч)	Выразительность	Редактирование текста «добавь признаки». <u>Коррекция:</u> смысловое чтение
58	Морфология	58. Связь прилагательного с существительным (1 ч)	Согласование (на уровне наблюдения)	Подбор пар «сущ.+прил.». <u>Коррекция:</u> грамматический строй
59	Развитие речи	59. Текст-описание (1 ч)	Описание	Опора «какой? какая?». <u>Коррекция:</u> последовательность признаков
60	Развитие речи	60. Текст «Путешествие снежинки» (1 ч)	Творческий рассказ	План, опоры, совместное составление. <u>Коррекция:</u> воображение + связность
61	Развитие речи	61. Особенности текстов-описаний (1 ч)	Признаки	Сравнение с повествованием. <u>Коррекция:</u> аналитическое мышление
62	Развитие речи	62. Сочинение текста-описания натюрморта (1 ч)	Описание предметов	Словарь признаков, сенсорные опоры. <u>Коррекция:</u> словарный запас, грамматика
63	Орфография и пунктуация	63. Диктант (орфограммы корня) (1 ч)	Контроль	Диктант + самопроверка по памятке. <u>Коррекция:</u> контроль действий
64	Орфография и пунктуация	64. Работа над ошибками (1 ч)	Коррекция	Индивидуальная отработка 2–3 типичных ошибок. <u>Коррекция:</u> адресная помощь

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
65	Развитие речи	65. Текст о питомце по вопросам (1 ч)	Связный текст	Работа над расширением предложений. <u>Коррекция:</u> связность, лексика
66	Развитие речи	66. Текст по рисунку с диалогом. Практикум диалога (1 ч)	Диалог в тексте	«Реплики-опоры», распределение ролей. <u>Коррекция:</u> коммуникативные навыки, пунктуация диалога (на уровне наблюдения)
67	Развитие речи	67. Текст-рассуждение (1 ч)	Рассуждение	Опора «потому что», «я думаю». <u>Коррекция:</u> причинно-следственные связи
68	Развитие речи	68. Особенности текстов-рассуждений (1 ч)	Признаки	Схема «мнение–доказательство–вывод». <u>Коррекция:</u> логика высказывания
69	Морфология	69. Предлог. Отличие предлогов от приставок (1 ч)	Предлог как служебное слово	Модели «слово+предлог», сравнение с приставкой. <u>Коррекция:</u> дифференциация, внимание к пробелу
70	Морфология	70. Предлоги: в, на, из, без (1 ч)	Употребление	Составление словосочетаний. <u>Коррекция:</u> расширение речевого опыта
71	Орфография и пунктуация / Морфология	71. Раздельное написание предлогов с существительными (1 ч)	Правописание предлогов	Алгоритм «предлог отдельно», подчёркивание предлога. <u>Коррекция:</u> профилактика слитного написания
72	Орфография и пунктуация / Морфология	72. Раздельное написание закрепление (1 ч)	Закрепление	Тренинг, карточки на пробел. <u>Коррекция:</u> самоконтроль, внимание

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
73	Морфология	73. Части речи: обобщение. Тренинг (1 ч)	Систематизация	Сортировка слов по частям речи. <u>Коррекция</u> : классификация, темп
74	Развитие речи	74. Умение договариваться при парной работе (1 ч)	Коммуникативные умения	Парные задания с распределением ролей. <u>Коррекция</u> : социальные навыки, регуляция поведения
75	Развитие речи	75. Контрольное изложение (1 ч)	Контроль связной письменной речи	Пошаговая подготовка, план-вопросы. <u>Коррекция</u> : снижение утомляемости (дробление на этапы)
76	Морфология	76. Части речи. Тренинг (1 ч)	Закрепление	Практикум на материале текстов. <u>Коррекция</u> : перенос знаний
77	Развитие речи	77. Различение описаний и повествований (1 ч)	Сравнение типов текста	Маркеры (что происходит?/какой?). <u>Коррекция</u> : анализ, понимание
78	Морфология	78. Тренинг «Предлоги» (1 ч)	Закрепление предлогов	Упражнения + мини-диктант словосочетаний. <u>Коррекция</u> : устойчивость внимания
79	Морфология	79. Части речи: систематизация знаний (1 ч)	Итоговое обобщение	Опорные таблицы, задания по уровням. <u>Коррекция</u> : структурирование
80	Морфология	80. Роль существительных в тексте (1 ч)	Наблюдение	Анализ текста «о чём? кто/что?». <u>Коррекция</u> : смысловое чтение
81	Морфология	81. Роль глаголов в тексте (1 ч)	Наблюдение	«Оживи текст глаголами». <u>Коррекция</u> : речевая активность
82	Контроль (промежуточ)	82. Промежуточная аттестация (1 ч)	Итоговая проверка	Индивидуальный режим выполнения, чтение инструкции. <u>Коррекция</u> :

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
	ная аттестация)			снятие тревожности, поддержка саморегуляции
83	Орфография и пунктуация	83. Орфограммы в значимых частях: систематизация (1 ч)	Повторение	Карта орфограмм, упражнения. <u>Коррекция:</u> обобщение, память
84	Орфография и пунктуация	84. Орфограммы: обобщение (1 ч)	Итог	Мини-работа + разбор. <u>Коррекция:</u> самоконтроль
85	Орфография и пунктуация	85. Тренинг «Правописание имен собственных» с ЭОР (1 ч)	Закрепление заглавной буквы	ЭОР + письмо. <u>Коррекция:</u> автоматизация, внимание
86	Орфография и пунктуация	86. Орфографическая зоркость суффиксы сущ.; парные согласные (ЭОР) (1 ч)	Наблюдение орфограмм	«Найди опасное место», подчёркивание. <u>Коррекция:</u> формирование орфографической зоркости
87	Орфография и пунктуация	87. Орфографическая зоркость суффиксы прил.; разделительный ь (ЭОР) (1 ч)	Наблюдение/закрепление	Дифференциация, алгоритм. <u>Коррекция:</u> устойчивость внимания
88	Орфография и пунктуация	88. Контроль «Шипящие» с ЭОР (1 ч)	Контроль орфограмм	Тест/упражнение, затем разбор. <u>Коррекция:</u> самопроверка
89	Орфография и пунктуация	89. Орфографическая зоркость	Наблюдение орфограмм	Подчёркивание значимых частей, сопоставление. <u>Коррекция:</u> анализ структуры слова

№	Раздел	Тема / часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, деятельность обучающегося (с коррекционными задачами)
		приставки; шипящие (ЭОР) (1 ч)		
90	Орфография и пунктуация	90. Урок по разделу "Орфография" (1 ч)	Итоговое повторение	Обобщающий практикум. <u>Коррекция:</u> закрепление, рефлексия «что умею/что трудно»